**Plan zajęć 18.11– 23.11.2020r. dla grupy V**

**Środa:**

1. Naśladowanie ruchów kota – pijącego mleko, myjącego się, skradającego się, robiącego koci grzbiet...
2. Słuchanie ciekawostek na temat kotów.
*Koty lubią ciepło i często wygrzewają się na słońcu. Zimą ich legowiska trzeba ustawić blisko kaloryfera. Są to zwierzęta bardzo dbające o czystość i dlatego trzeba im codziennie zmieniać kuwety z piaskiem, trocinami lub żwirkiem, które służą im do załatwiania potrzeb fizjologicznych. Lubią mieć posłanie, miseczkę z jedzeniem i kuwetę zawsze w tym samym miejscu. Kocie futro wymaga pielęgnacji, więc co kilka dni trzeba je czesać gęstym grzebieniem lub szczotką. Koty bardzo lubią bawić się kłębkami wełny lub piłeczkami.*
3. Słuchanie wiersza Laury Łącz *Przyjaźń ze schroniska*.

*Był sobie pewien piesek malutki, uroczy – mówię wam!
Czepiały się go troski i smutki, bo był zupełnie sam.*

*Nie miał rodziny, siostry ni braci, w schronisku mieszkał gdzieś,*
*aż raz ktoś przyszedł, spojrzał, zapłacił, a był to rudy Grześ.*

*Przytulił pieska – zostali razem na dobre i na złe,
znikła samotność, bo przyjaciele nie są samotni, nie!*

Rozmowa na temat wiersza.

−  Dlaczego pieska czepiały się troski i smutki?

−  Co to jest schronisko?

- Czy można wziąć pieska (kotka) ze schroniska?

−  Kiedy do schroniska trafia najwięcej zwierząt?

1. Karta pracy, cz. 2, nr 14.

**Czwartek:**

1. Nazywanie figur. Określanie ich liczby.
Dwa takie same trójkąty równoramienne i dwa takie same kwadraty dla każdego dziecka.

Dzieci dostają po dwa takie same trójkąty równoramienne i dwa takie same kwadraty.

1. Łączenie figur według instrukcji.

−  Co powstanie, gdy połączycie ze sobą dwa trójkąty?

−  Jak będzie wyglądać figura, która powstanie z połączenia dwóch kwadratów?

Rodzic wyjaśnia, że ta figura to prostokąt.

1. Słuchanie fragmentu wiersza Marii Terlikowskiej *Prostokąt.*

*Prostokąt też ma proste kąty,
lecz znamy różne prostokąty: bywają niskie – jak ten mur,
albo wysokie – jak drapacz chmur.
Du*ż*y prostokąt to jest ściana cała na żółto pomalowana.*

*Mały prostokąt – to jest zeszyt. Już rozumiecie? To mnie cieszy.*

* Podawanie nazw innych przedmiotów, które mają kształt prostokąta (ekran telewizora, blat stołu, biurka, drzwi) Określanie cech prostokąta: 4 boki – 2 dłuższe, 2 krótsze; 4 wierzchołki. Mierzenie długości boków prostokąta przez N. – potwierdzenie, że boki są parami równe.
1. Nauka piosenki *Popatrzcie na jamniczka*.

<https://www.youtube.com/watch?v=E8dCDSyMDqM>

1. Karta pracy, cz. 2, nr 15.

**Piątek:**

* 1. Układanie rymów do nazw zwierząt.

Rodzic podaje nazwy zwierząt, a dziecko podaje rymujące się z nimi słowa. Np. kotek – *motek, płotek*; chomik – *komik, słonik*; myszka – *szyszka, łyżka, zadyszka, liszka, kiszka;* papuga *– mruga, długa, zasługa...*

* 1. Wypowiedzi dzieci na temat *Co to znaczy, że ktoś ma prawa*
	2. Słuchanie wiersza Marcina Brykczyńskiego *O prawach dziecka*.

*Niech się wreszcie każdy dowie I rozpowie w świecie całym,
Że dziecko to także człowiek, Tyle że jeszcze mały.*
*Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Stworzyli dla was mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Spróbujcie dobrze zapamiętać:*
*Nikt mnie siłą nie ma prawa zmusić do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.*
*Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi,
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.*
*Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać, I każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.*
*Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.*
*Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.*
*Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.
Tak się tu w wierszu poukładały
 Prawa dla dzieci na całym świecie,
 Byście w potrzebie z nich korzystały Najlepiej, jak umiecie.*

Rozmowa na temat wiersza.
− Kto stworzył prawa dla dzieci?

* 1. Karta pracy, cz. 2, s. 16.
	2. Karta pracy, cz. 2, s. 17.

**Poniedziałek :**

1. Karta pracy, cz. 2, nr 20.
2. Słuchanie wiersza Włodzimierza Scisłowskiego *Katastrofa.*

*W mieszkaniu ciemno, świeczka płonie. W lodówce powódź, milczy radio,
nie dźwięczy dzwonek, winda znowu stanęła gdzieś między piętrami!*
*Pralka zamarła też w bezruchu, gramofon rozpędzony zamilkł, magnetofonu nikt nie słucha. Zgasł telewizor kolorowy, żelazko zimne, grzejnik też!
O szyciu także nie ma mowy, kurz z odkurzacza śmieje się!
 A wszystko, moi drodzy, stąd,że wyłączono nagle prąd!
 Jak byśmy więc bez prądu żyli, ten wiersz pokazał wam w tej chwili. Znów płoną lampy – mrok się cofa – i szybko mija katastrofa!*

* rysowanie flamastrami na małych kartkach przedmiotów, o których jest mowa w wierszu.
1. Wypowiedzi dzieci (inspirowane wierszem) na temat: *Dlaczego urządzenia, o których jest mowa w wierszu, przestały działać?*
2. Określanie, do czego jest potrzebny prąd.

Podkreślanie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urzą- dzeń elektrycznych.

1. Wykonywanie telewizorów.
Paski tektury, papier kolorowy, ekrany wycięte z folii alumoniowej, dwustronna taśma klejąca, obrazki wycięte z czasopism, nożyczki, klej, flamastry.
* Oklejanie pasków tektury papierem kolorowym.
* Utworzenie ramki telewizora z przygotowanych pasków tektury.
* Przygotowanie ekranu. Przyklejenie wyciętego przez N. celofanu na obrazku (podobnych rozmiarów) wyciętym wcześniej przez dzieci z kolorowego czasopisma.
* Przyklejanie ekranu z celofanu do ramki tekturowej, z zastosowaniem dwustronnej taśmy klejącej.