Nauczanie zdalne

Grupa IV

18-20.11.2020r.

Karta pracy cz. 2 – do strony 18;

Karta pracy przygotowanie do ,,pisania, czytania, liczenia” (5-latki) – str. 31

Karta pracy Litery i liczby (6-latki) – str. 53

1. Utrwalanie piosenki *Popatrzcie na jamniczk.*

https://www.youtube.com/watch?v=CMKnORR4PX0

I. Popatrzcie na jamniczka!

Wyturlał się z koszyczka,

zaczaił się na babcię

i porwał babci kapcie.

Ref.:

A jak spał, a jak spał,

taką grzeczną minę miał.2x

II. Poszarpał chustkę w róże

i zrobił dwie kałuże,

i moją nową lalkę

zaciągnął pod wersalkę.

Ref.:

A jak spał, a jak spał,

taką grzeczną minę miał.2x

III. A teraz gdzieś ucieka

i szczeka, szczeka, szczeka.

Łapiemy więc jamniczka,

niech wraca do koszyczka.

Ref.: Bo jak spał, bo jak spał,

taką grzeczną minę miał.2x

 IV. Pod stołem jest koszyczek,

 w koszyczku śpi jamniczek,

.jamniczek sobie śpi,

jak się zbudzi, będzie zły!!!

1. Słuchanie wiersza Laury Łącz *Przyjaźń ze schroniska*.

Był sobie pewien piesek malutki,

uroczy – mówię wam!

Czepiały się go troski i smutki,

bo był zupełnie sam.

Nie miał rodziny, siostry ni braci,

w schronisku mieszkał gdzieś,

aż raz ktoś przyszedł, spojrzał, zapłacił,

a był to rudy Grześ.

Przytulił pieska – zostali razem

na dobre i na złe,

znikła samotność, bo przyjaciele

nie są samotni, nie!

•Rozmowa na temat wiersza.

− Dlaczego pieska czepiały się troski i smutki?

− Co to jest schronisko?

− Czy można wziąć pieska (kotka) ze schroniska?

− Kiedy do schroniska trafia najwięcej zwierząt?

1. Uzupełnianie zdań.

Kiedy zrobię coś dobrego (złego), to...

Smuci mnie...

Jestem zły, gdy...

Boję się, gdy...

Jest mi wesoło...

1. Zabawa prawda/ fałsz

Przykładowe zdania:

Pies ma rogi.

Króliki wykluwają się z jajek.

Pies potrafi szczekać.

Ryby pływają.

Królik ma zielone futro.

Koty fruwają.

Chomik zapada w sen zimowy.

Papuga to ptak śpiewający.

Małe króliki żywią się mlekiem matki. Itp.

1. Praca plastyczna – dowolne zwierzę domowe

Wykonanie dowolnego zwierzęcia, dowolną techniką. Propozycje:







1. Zapoznanie z figurą geometryczną – prostokątem.

Nazywanie figur. Określanie ich liczby.

Dwa takie same trójkąty równoramienne i dwa takie same kwadraty dla każdego dziecka.

Łączenie figur według instrukcji

− Co powstanie, gdy połączycie ze sobą dwa trójkąty?

− Jak będzie wyglądać figura, która powstanie z połączenia dwóch kwadratów?

Rodzic wyjaśnia, że ta figura to prostokąt.

Słuchanie fragmentu wiersza Marii Terlikowskiej Prostokąt.

Prostokąt też ma proste kąty,

lecz znamy różne prostokąty:

bywają niskie – jak ten mur,

albo wysokie – jak drapacz chmur.

Duży prostokąt to jest ściana

cała na żółto pomalowana.

Mały prostokąt – to jest zeszyt.

Już rozumiecie? To mnie cieszy.

Podawanie nazw innych przedmiotów, które mają kształt prostokąta (ekran telewizora, blat stołu, biurka, drzwi).

•Określanie cech prostokąta: 4 boki – 2 dłuższe, 2 krótsze; 4 wierzchołki.

•Mierzenie długości boków prostokąta przez N. – potwierdzenie, że boki są parami równe.

Karta pracy str. 31 lub 53.

1. Dzielenie prostych wyrazów na głoski, np.: l, dom, Ola, Ala, itp., (zwiększanie stopnia trudności), wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazach.
2. Inicjowanie doświadczeń i zabaw związanych z właściwościami magnesu.

•Oglądanie różnych magnesów, dotykanie ich, przykładanie do siebie. Różne magnesy.



Powiedzcie, które przedmioty według was przyciąga magnes, a których nie przyciąga (korek, moneta, igła, gwóźdź, patyczek, zgnieciony papier, mała zabawka z tworzywa sztucznego, metalowa nakrętka z napoju, gumka do ścierania, widelec metalowy, szklana kulka, łyżeczka z tworzywa sztucznego).

• Doświadczenie i obserwacja: Co przyciąga magnes, a czego nie przyciąga?

Magnesy, przedmioty: metalowe, plastikowe, drewniane, papierowe.

Zadaniem dzieci jest podział przedmiotów na te, które przyciąga magnes, i na takie, których magnes nie przyciąga.

• Wspólne wyciągnięcie wniosków.